

**Anlage 1****LEHRPLAN FÜR DEN ALEVITISCHEN RELIGIONSUNTERRICHT AN VOLKSSCHULEN****Anforderungsbereich, Kompetenzen sowie Themen und exemplarische Inhalte für die einzelnen Schulstufen****Bildungs- und Lehraufgabe:****Alevitischer Religionsunterricht im Rahmen der schulischen Bildung**

Im Religionsunterricht verwirklicht die Schule in besonderer Weise ihren Auftrag zur Mitwirkung an der religiösen Bildung (Art. 14 Abs. 5a des Bundes-Verfassungsgesetzes und § 2 des Schulorganisationsgesetzes) in Form eines eigenen Unterrichtsgegenstandes. Dieser versteht sich als Dienst an den Schülerinnen und Schülern und an der Schule.

Er nimmt das unterschiedliche Ausmaß religiöser Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler durch Differenzierung und Individualisierung ernst und will alle Schülerinnen und Schüler ansprechen, wie unterschiedlich ihre religiösen Einstellungen auch sein mögen.

Im Sinne ganzheitlicher Bildung hat der Religionsunterricht kognitive, affektive und handlungsorientierte Ziele, die entsprechend dem alevitischen Menschenbild davon ausgehen, dass der Mensch auf Transzendenz ausgerichtet ist. So erhalten die zu behandelnden Grundfragen nach Herkunft, Zukunft und Sinn eine religiöse Dimension.

Der Religionsunterricht ist konfessionell geprägt und gewinnt seinen Standpunkt aus der Orientierung an der koranischen Offenbarung und der alevitischen Tradition.

Die Islamische Weltkommune betreffende und interreligiöse Anliegen sollen nach Möglichkeit Berücksichtigung finden und so ein gelebtes Zeichen des Dialogs zwischen Konfessionen und Religionen sein.

**Inhalt und Anliegen des Religionsunterrichts**

Im Zentrum des Religionsunterrichts stehen die Schülerinnen und Schüler, ihr Leben und ihr Glaube.

Daher sind Inhalt des Religionsunterrichts sowohl das menschliche Leben als auch der Alevitische Glaube, wie er sich im Laufe der Geschichte entfaltet hat und in den Alevitischen Gemeinden gelebt wird. Lebens-, Glaubens- und Welterfahrungen der Schülerinnen und Schüler, Lehrerinnen und Lehrer werden dabei aus der Perspektive des Alevitischen Glaubens reflektiert und gedeutet. Dieser Glaube hat seinen Mittelpunkt bei Gott, dem Propheten Mohammed und dem Heiligen Ali.

Zugleich werden Schülerinnen und Schüler ermutigt, ihre persönlichen Glaubensentscheidungen zu treffen und dementsprechend ihr Leben und ihren Glauben zu gestalten. Damit leistet der Religionsunterricht einen wesentlichen Beitrag zur Sinnfindung, zu religiöser Sachkompetenz und zur Werteerziehung sowie zur Gestaltung des Schullebens und der Schulkultur.

**Bedeutung des Religionsunterrichts für die Gesellschaft**

Der Religionsunterricht zielt darauf ab, dass die Schülerinnen und Schüler besser mit sich selbst und mit der eigenen Religion und Konfession vertraut werden. Die Auseinandersetzung mit der eigenen Herkunft und der Zugehörigkeit zur Alevitischen Gemeinschaft soll einen Beitrag zur Bildung von Identität leisten, die eine unvoreingenommene und angstfreie Öffnung gegenüber dem Anderen erleichtert. Das erfordert eine ausführliche Beschäftigung mit anderen Kulturen, Religionen, Weltanschauungen und Trends, die heute vielfach konkurrierend unsere pluralistische Welt prägen. Es geht sowohl um eine Befähigung zu Toleranz gegenüber Menschen mit unterschiedlichen Überzeugungen, als auch gegebenenfalls um die Kompetenz zu sachlich begründetem Einspruch.

Die Thematisierung der gesellschaftlichen Bedeutung von Alevitischem Glauben soll zum Einsatz für Gerechtigkeit, Frieden und Bewahrung der Schöpfung ermutigen und befähigen. Damit verbunden ist die Einladung an die Schülerinnen und Schüler, sich bei Alevitischen Ereignissen, Aktivitäten und in der österreichischen Gesellschaft zu engagieren.

## **Die Stellung des Religionsunterrichts an den Schulen**

Religiöse Bildung im Religionsunterricht ist ein kommunikatives und prozessorientiertes Geschehen und bringt die dem Alevitischen Glaubensverständnis eigene Sicht von Gott, Mensch und Welt ein. Sie nimmt dabei Rücksicht auf biografische, geschlechtsspezifische und entwicklungspsychologische Gegebenheiten.

Sie leistet einen wesentlichen Beitrag zur Stärkung und Entwicklung der eigenen Identität durch die Erschließung des Lebens aus der alevitischen Perspektive.

Der Religionsunterricht ist Teil des Bildungs- und Erziehungsauftrages der Schulen. Die allgemeinen Unterrichtsprinzipien gelten auch für den Religionsunterricht. Als Pflichtgegenstand leistet er einen wesentlichen Beitrag zur Allgemein- und Persönlichkeitsbildung.

Der Religionsunterricht lädt ein, aus alevitischen Wurzeln zu leben, eine persönliche Spiritualität zu entwickeln und den Glauben in unterschiedlichen Ausdrucksformen zu feiern.

## **Beiträge zu den Aufgaben der Schule**

Der Unterricht in Alevitischer Religion leistet auf dem Hintergrund der alevitischen Botschaft einen eigenständigen Beitrag zu den wesentlichen Aufgaben der Schule:

- zur Werteerziehung und zur Gestaltung kultureller Werte,
- zur Entwicklung und Vermittlung grundlegender Kenntnisse, Fähigkeiten, Einsichten und Einstellungen,
- zur Entwicklung der Persönlichkeit,
- zum sozialen Lernen,
- zur individuellen Förderung eines jeden Kindes,
- zur Konfliktbewältigung und zur Friedenserziehung und
- zu interreligiösem und interkulturellem Lernen sowie Alevitisch Islamische Weltanschauung näher bringendes Lernen.

## **Integration**

In der Regel sind die Lehrpläne und die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler und ihre spezifischen Bedürfnisse Ausgangspunkte der Unterrichtsplanung. Inklusiver Unterricht eröffnet neue Perspektiven schulischen Lernens und ermöglicht Unterrichtsqualitäten zu entwickeln, die im Sinne des gemeinsamen lebensbegleitenden Lernens von Bedeutung sind.

## **Allgemeine didaktische Grundsätze des Alevitischen Religionsunterrichtes**

Die jeweiligen allgemeinen didaktischen Grundsätze des Lehrplans der jeweiligen Schulstufe gelten auch für den Religionsunterricht.

### **Religionsdidaktische Grundsätze:**

#### **Wahrnehmen und Beschreiben**

Sensibel werden für die Vielfalt religiöser Ausdrucksformen:

Religion äußert sich in Gebet, Feier, Riten, Sprache, Gesang, Malerei, religiöser Argumentation, sozialem Engagement und vielem mehr. Der Religionsunterricht sensibilisiert Schülerinnen und Schüler für die unterschiedlichen Ausdrucksformen Alevitischen Glaubens und gibt ihnen angemessenen Raum.

Spirituelle Wege entdecken:

Menschen suchen nach Orientierung und tragfähigen spirituellen Lebensmodellen. Vom differenzierten Wahrnehmen der spirituellen Traditionen Alevitischen Glaubens in der Liturgie, in den lebensbegleitenden Überlieferungen, Niederschriften, Artefakten und Alevitischen Hadithen, unterschiedlichen Alevitischen Lebensformen, in den vielfältigen Formen des Gebets führt der Religionsunterricht in das Geheimnis des Alevitischen Glaubens ein.

#### **Verstehen und Deuten**

Fragen - erzählen - lernen:

Religion lebt auch vom Fragen, Erzählen und Lernen. Die Inhalte Alevitischen Glaubens sind wesentlicher Teil des Religionsunterrichts und fördern auch das Fragen. Die große Bedeutung von Religion im Leben von Menschen gibt dem Kennenlernen der großen Erzählungen vom gelingenden und angefochtenen Leben im Religionsunterricht ihren besonderen Wert, gerade auch im Blick auf die

Quellentexte des Alevitischen Glaubens. Gelebte Religion bedarf des Wissens und der Reflexion dessen, was man glaubt.

Aus Biographien lernen:

Biographische Orientierung ermöglicht ein Lernen an Modellen. Gestalten aus den Alevitischen Glaubensquellen, Heilige, aber auch Heldinnen und Helden des Alltags zeigen einen Blick auf die Vielfalt glaubwürdig gelebten Alevitiseins.

Gestalten und Handeln

Mitwelt gestalten:

Verantwortungsvolle Weltgestaltung war immer ein wesentlicher Teil alevitischer Tradition. Der Religionsunterricht fördert die Ehrfurcht der Schülerinnen und Schüler vor dem Leben, ermutigt zu umfassendem Frieden, zum Einsatz für Gerechtigkeit in der globalisierten Welt und zeigt Handlungsoptionen zur Bewahrung der Schöpfung auf.

Religiöse Ausdrucksformen kultivieren:

Auch der religiöse Zugang zur Welt hängt wesentlich von der Sprachfähigkeit ab. Der Religionsunterricht erschließt Sinn durch Sinne und fördert Loben, Danken, Staunen, Klagen, Bitten und Feiern in ihren vielfältigen Formen. Dadurch fördert der Religionsunterricht die umfassende Ausdrucksfähigkeit der Schülerinnen und Schüler. Im Blick auf die Tiefendimension des Lebens können sie etwas vom Geheimnis Gottes und des Menschen erahnen und mit anderen darüber in Austausch treten.

Kommunizieren und (be)urteilen

Über Differenzen ins Gespräch kommen:

Schülerinnen und Schüler lernen mit der Vielfalt von Menschen unterschiedlicher Herkunft und Begabungen umzugehen. Alevitischer Religionsunterricht sieht diese Vielfalt als Chance und Reichtum. Er fördert Differenzkompetenz und Toleranz gegenüber Menschen anderen Glaubens und anderer Überzeugungen, was gegebenenfalls auch Auseinandersetzung und Widerspruch in der Sache einschließt.

Religiöse und ethische Vorstellungen bewerten:

Europa und seine religiös-weltanschauliche Vielfalt verlangen Orientierung. Der Religionsunterricht fördert die Urteilskompetenz bezüglich religiöser und ethischer Vorstellungen. Die religiösen Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler werden im Sinne einer „Alevitisch Islamischen Schülertheologie“ beachtet und geachtet. Sie sind bevorzugter Ort für begründete Kommunikation, kritische Auseinandersetzung und produktive Weiterentwicklung religiösen Lernens.

Teilhaben und entscheiden

Religiöse Praxis kennenlernen:

Religiöse Übungen (§ 2a Religionsunterrichtsgesetz) erweitern den Religionsunterricht. Dieser lädt ein zum Leben in den Gebetshäusern (Cem-Evi) mit seinen vielfältigen Möglichkeiten der Beteiligung - in der Gemeinde, in der Gottesanbetung, im Gebet, im Umfeld von karitativen Einrichtungen, in Kindergruppen. Die Erfahrung eigener Beteiligung – auch im Unterricht - und ihre Reflexion ermöglichen Orientierung und Beheimatung.

Eigene Wege finden:

Religion und Bildung sollen die Person stärken. Der Religionsunterricht unterstützt Schülerinnen und Schüler auf der Suche nach einem gelingenden Leben und bietet Hilfe für gelingendes Mensch- und Alevitisein. Es geht ihm daher auch um eine Fragekultur, um Ermutigung bei Suchbewegungen des Denkens, des Handelns und um die Unterstützung beim Finden des persönlichen Lebensweges. Die biographische Reflexion, die Orientierung an Vorbildern und die Begegnung mit verschiedenen Formen der Verwirklichung des Alevitiseins stehen im Vordergrund.

### **Art und Gliederung des Lehrplans**

Die Lehrpläne für den Religionsunterricht sind kompetenzorientierte Lehrpläne und bilden den Rahmen für den Alevitischen Religionsunterricht. Sie sind klar strukturiert, wodurch Systematisierung, Differenzierung und Individualisierung in Planung und Umsetzung des Unterrichts erleichtert werden.

Die Lehrpläne ermöglichen den Religionslehrerinnen und Religionslehrern Entscheidungsfreiräume hinsichtlich der zeitlichen Verteilung, der Konkretisierung und Strukturierung der Lehrinhalte sowie vor allem ihre Erweiterung. Zudem ist es in begründeten Fällen möglich, Themenfelder auch zwischen den Klassen zu verschieben.

Durch fächerübergreifendes und projektorientiertes Arbeiten unter Wahrung der fachspezifischen Ziele und Inhalte wird ein ganzheitlicher Lernprozess angestrebt.

Bestimmte Feste und Festzeiten sowie Gedenktage der Heiligen prägen das schulische Geschehen. Dies wird auf allen Schulstufen mit unterschiedlicher Schwerpunktsetzung berücksichtigt und gilt ebenso für die Gebetserziehung.

Die Schulstufen gliedern sich jeweils in:

- vier Anforderungsbereiche von Religion,
- zehn Kompetenzen religiöser Bildung und
- Themen und exemplarische Inhalte.

Die Schülerinnen und Schüler sollen dabei auf den jeweiligen Kompetenzebenen folgendes lernen:

### **Kompetenz 1**

Das eigene Selbst- und Weltverständnis sowie den persönlichen Glauben wahrnehmen und im Gespräch zum Ausdruck bringen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen ihr Selbst- und Weltverständnis sowie ihren persönlichen Glauben wahrnehmen. In der Auseinandersetzung mit den großen Fragen des Daseins sollen sie der Einmaligkeit und Selbstachtung des Menschen einen Ausdruck verleihen können.

### **Kompetenz 2**

Widerfahrnisse des Lebens wahrnehmen und im Licht alevitischer Hoffnung deuten.

Die Schülerinnen und Schüler sollen Glück und Unglück, Enttäuschungen und Hoffnungen in ihrem Leben wahrnehmen können.

### **Kompetenz 3**

Quellentexte, Gebete und Glaubensinhalte der eigenen Konfession/Religion kennen und im Blick auf das eigene Leben deuten.

Die Schülerinnen und Schüler sollen den geschichtlichen Ablauf des Alevitentums entdecken. Sie sollen mit den wichtigen Gebeten vertraut werden und sollen die Bedeutung der Cem-Zeremonie in Bezug auf ihren Glauben kennenlernen.

### **Kompetenz 4**

Die Bedeutung von Gott-Mohammed-Ali und Leitmotive der eigenen Religion entdecken und verstehen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen sich selbst als Teil des Universums wahrnehmen. Die Schülerinnen und Schüler sollen verstehen, welche Verantwortung sie auf dem Wege des Glaubens übernehmen werden müssen.

### **Kompetenz 5**

Ethische Probleme beschreiben und alevitisch begründete Handlungsentwürfe kennen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen aktiv lernen Verantwortung zu übernehmen. Sie sollen ausgewählte Texte aus Alevitischen Quellen zu gelebter Verantwortung kennenlernen.

### **Kompetenz 6**

Cem-Häuser erkunden sowie die wichtigsten Alevitischen Feste beschreiben und mitgestalten.

Die Schülerinnen und Schüler sollen wichtige Alevitische Räumlichkeiten entdecken und sollen wissen, wie eine Cem-Zeremonie aufgebaut ist. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Bedeutung des Donnerstag Abends lernen, sollen mit dem Alevitischen Kalender vertraut sein und an Festen und Zeremonien in angemessener Weise teilnehmen können.

### **Kompetenz 7**

Religiös begründete Werte kennen und ihre Bedeutung in Konfliktsituationen abschätzen.

Die Schülerinnen und Schüler sollen humane, religiöse und alevitisch begründete Werte erläutern können. Sie sollen an einzelnen Beispielen konstruieren können, wie die Achtung von Werten Menschen, Mitgeschöpfe und Umwelt miteinander leben lässt.

### **Kompetenz 8**

Religiöse Motive aus Geschichte und Gegenwart in Medien, Kunst und Kultur entdecken, deuten und gestalten.

Die Schülerinnen und Schüler sollen religiöse Darstellungen und Motive im Wandel der Zeit erkennen und deuten können. Sie sollen die Bedeutung der Symbole erkennen und diese mit religiösen Praktiken verbinden können.

### **Kompetenz 9**

Andere Überzeugungen beschreiben und eine wertschätzende Gesprächskultur entwickeln.

Die Schülerinnen und Schüler sollen unterschiedliche religiöse und weltanschauliche Überzeugungen und Lebensstile wahrnehmen und beschreiben. Sie sollen die Regeln für ein gutes Miteinander benennen können und in ihrem Umfeld anwenden können.

### **Kompetenz 10**

Umgang mit Vielfalt in Europa entdecken.

Die Schülerinnen und Schüler sollen die Elemente Alevitischen, Christlichen und Jüdischen Lebens und Glaubens beschreiben können. Sie sollen konfessionelle und religiöse Vielfalt mit ihren unterschiedlichen Lebensweisen zur Sprache bringen können und sich darüber austauschen.

### **Vorschulstufe:**

Menschen und ihre Lebensorientierung

### **Kompetenz 1**

Das eigene Selbst- und Weltverständnis sowie den persönlichen Glauben wahrnehmen und im Gespräch zum Ausdruck bringen.

Themen:

Zu wem ich gehöre

### **Kompetenz 2**

Widerfahrnisse des Lebens wahrnehmen und im Licht alevitischer Hoffnung deuten.

Themen:

Ich kann schon sehr viel

Gelehrte und gelebte Bezugsreligion

### **Kompetenz 3**

Quellentexte, Gebete und Glaubensinhalte der eigenen Konfession/Religion kennen und im Blick auf das eigene Leben deuten.

Themen:

Ich bin dir näher als deine Halsschlagader

Ich kann zu Gott rufen

### **Kompetenz 4**

Die Bedeutung von Gott-Mohammed-Ali und Leitmotive der eigenen Religion entdecken und verstehen.

Themen:

Kennst du dich selbst, bist du Gottes Licht

### **Kompetenz 5**

Ethische Probleme beschreiben und alevitisch begründete Handlungsentwürfe kennen.

Themen:

Wo ich schon helfen kann

### **Kompetenz 6**

Cem-Häuser erkunden sowie die wichtigsten Alevitischen Feste beschreiben und mitgestalten.

Themen:

Wie Menschen feiern

Religion in Gesellschaft und Kultur

**Kompetenz 7**

Religiös begründete Werte kennen und ihre Bedeutung in Konfliktsituationen abschätzen.

Themen:

Wie Menschen gut zusammen leben

**Kompetenz 8**

Religiöse Motive aus Geschichte und Gegenwart in Medien, Kunst und Kultur entdecken, deuten und gestalten.

Themen:

Wo ich überall ein Alevitisches Zeichen sehe

Religiöse und weltanschauliche Vielfalt

**Kompetenz 9**

Andere Überzeugungen beschreiben und eine wertschätzende Gesprächskultur entwickeln.

Themen:

Was den Anderen und mir wichtig ist

**Kompetenz 10**

Andere Überzeugungen beschreiben und eine wertschätzende Gesprächskultur entwickeln.

Themen:

Was wir gemeinsam haben, worin ich besonders bin

**1. Schulstufe:**

Menschen und ihre Lebensorientierung

**Kompetenz 1**

Das eigene Selbst- und Weltverständnis sowie den persönlichen Glauben wahrnehmen und im Gespräch zum Ausdruck bringen.

Themen:

Meine Vorstellungen und Bilder von Gott (Hakk); Koran 59, 22–24

**Kompetenz 2**

Widerfahrnisse des Lebens wahrnehmen und im Licht alevitischer Hoffnung deuten.

Themen:

Licht und Dunkel, Freud und Leid in meinem Leben und in der Welt; Gebetskerze (Cerag)

Gelehrte und gelebte Bezugsreligion

**Kompetenz 3**

Quellentexte, Gebete und Glaubensinhalte der eigenen Konfession/Religion kennen und im Blick auf das eigene Leben deuten.

Themen:

Gott ist der Ursprung des Menschen; „Küntü Kenz“

Wie ich meine Dankbarkeit zeigen kann; Das Einverständnis (Rizalik), Das Tischgebet (Sofra duasi)

**Kompetenz 4**

Die Bedeutung von Gott-Mohammed-Ali und Leitmotive der eigenen Religion entdecken und verstehen.

Themen:

Gott im Angesicht des Menschen erblicken; Der Mensch als Träger des Göttlichen Lichts – Hallaci Mansur (Enel Hakk)

**Kompetenz 5**

Ethische Probleme beschreiben und alevitisch begründete Handlungsentwürfe kennen.

Themen:

Verantwortung für Tiere und Umwelt; Die Schöpfung des Schöpfers willen lieben und achten.

### **Kompetenz 6**

Cem-Häuser erkunden sowie die wichtigsten Alevitischen Feste beschreiben und mitgestalten.

Themen:

Cem-Haus, ein Ort des heiligen Rituals; Koran 2, 58, Koran 7, 31

Das Hizir Fest; „Eile herbei Hizir!“, Hizir Cem

Religion in Gesellschaft und Kultur

### **Kompetenz 7**

Religiös begründete Werte kennen und ihre Bedeutung in Konfliktsituationen abschätzen.

Themen:

Worauf ich mich verlassen kann; Treue – Der Heilige Ali, „In der Treue liegt die Rettung“ (Tanbih Al-Khawatir)

Gottes neue Welt suchen; Frieden – Imam Mehdi

### **Kompetenz 8**

Religiöse Motive aus Geschichte und Gegenwart in Medien, Kunst und Kultur entdecken, deuten und gestalten.

Themen:

Schwert (Zülfikar), Taube und der Stein der Ergebenen (Teslim Tasi); Die Gerechtigkeit des Heiligen Ali und Friede

Religiöse und weltanschauliche Vielfalt

### **Kompetenz 9**

Andere Überzeugungen beschreiben und eine wertschätzende Gesprächskultur entwickeln.

Themen:

Worauf Menschen vertrauen; vor Gott ist jeder gleich, jeder ist ein Teil Gottes – Tauhid, Koran 15, 29

### **Kompetenz 10**

Andere Überzeugungen beschreiben und eine wertschätzende Gesprächskultur entwickeln.

Themen:

Grundsymbole des Alevitentums; Bilder des Heiligen Ali, der 12 Imame, des Haci Bektasch Veli, Balim Sultan und Pir Sultan Abdal

## **2. Schulstufe:**

Menschen und ihre Lebensorientierung

### **Kompetenz 1**

Das eigene Selbst- und Weltverständnis sowie den persönlichen Glauben wahrnehmen und im Gespräch zum Ausdruck bringen.

Themen:

Wie werde ich von den anderen wahrgenommen? Wie nimmt mich Gott wahr?; Was Du nicht willst, das Dir angetan wird, füge auch nicht anderen zu – Der Heilige Ali

### **Kompetenz 2**

Widerfahrnisse des Lebens wahrnehmen und im Licht alevitischer Hoffnung deuten.

Themen:

Gutes tun, Leid vermeiden; Imam Zeynel Abidin

Gelehrte und gelebte Bezugsreligion

### **Kompetenz 3**

Quellentexte, Gebete und Glaubensinhalte der eigenen Konfession/Religion kennen und im Blick auf das eigene Leben deuten.

Themen:

Gott ist in mir; Texte aus dem Diwan des Heiligen Alis, Nehcül Belaga, Koran 18,16, Hallaci Mansur

Ich kann frei beten; Morgen- und Abendgebet, Das Bittgebet

#### **Kompetenz 4**

Die Bedeutung von Gott-Mohammed-Ali und Leitmotive der eigenen Religion entdecken und verstehen.

Themen:

Den Menschen zu dienen gleicht Gott zu dienen

#### **Kompetenz 5**

Ethische Probleme beschreiben und alevitisch begründete Handlungsentwürfe kennen.

Themen:

Verantwortung gegen Ausgrenzung und Gewalt; Betrachte alle 72 Völker gleich

#### **Kompetenz 6**

Cem-Häuser erkunden sowie die wichtigsten Alevitischen Feste beschreiben und mitgestalten.

Themen:

Das Alevitische Kulturzentrum

Ghadiri Hum; Bedeutung des Heiligen Ali

Religion in Gesellschaft und Kultur

#### **Kompetenz 7**

Religiös begründete Werte kennen und ihre Bedeutung in Konfliktsituationen abschätzen.

Themen:

Ich bin weltweit mit anderen Menschen verbunden; Gemeinschaft – Aufnahme in die Gemeinschaft (Ayin-i Cem), Buyruk

Einander trauen können; Wahrhaftigkeit – Wahlgeschwisterschaft (Müsahiplik) Buyruk (Gebot)

#### **Kompetenz 8**

Religiöse Motive aus Geschichte und Gegenwart in Medien, Kunst und Kultur entdecken, deuten und gestalten.

Themen:

Musik und Dichtkunst; Der Koran mit den Saiten der Langhalslaute, Bilder der 12 Imame und Heiligen

Religiöse und weltanschauliche Vielfalt

#### **Kompetenz 9**

Andere Überzeugungen beschreiben und eine wertschätzende Gesprächskultur entwickeln.

Themen:

Verschiedenen religiösen und weltanschaulichen Vorstellungen begegnen; Ihr habt eure Religion, und ich habe meine Religion, Koran 109, 6

#### **Kompetenz 10**

Andere Überzeugungen beschreiben und eine wertschätzende Gesprächskultur entwickeln.

Themen:

Alevitisches Leben in seiner konfessionellen Vielfalt; Aleviten, Bektaschiten

### **3. Schulstufe:**

Menschen und ihre Lebensorientierung

#### **Kompetenz 1**

Das eigene Selbst- und Weltverständnis sowie den persönlichen Glauben wahrnehmen und im Gespräch zum Ausdruck bringen.

Themen:

Meine großen Fragen - Die Fragen der Menschen; Das Leben nach dem Tod

### **Kompetenz 2**

Widerfahrnisse des Lebens wahrnehmen und im Licht alevitischer Hoffnung deuten.

Themen:

Der Alevitische Glaube als die Quelle der Hoffnung; Das heilige Licht im Herzen tragen

Gelehrte und gelebte Bezugsreligion

### **Kompetenz 3**

Quellentexte, Gebete und Glaubensinhalte der eigenen Konfession/Religion kennen und im Blick auf das eigene Leben deuten.

Themen:

Wer den Heiligen Ali liebt, liebt Gott; Hadis, Ehl-i Beyt, Koran 42, 23

Cem-Gebet in Einheit; Das Gebet des Beobachters, (Gözcü duasi)

### **Kompetenz 4**

Die Bedeutung von Gott-Mohammed-Ali und Leitmotive der eigenen Religion entdecken und verstehen.

Themen:

Als Mensch trage ich Verantwortung; Die drei Maxime zur Selbstbeherrschung: Beherrsche deine Hände, deine Zunge und deine Lende

### **Kompetenz 5**

Ethische Probleme beschreiben und alevitisch begründete Handlungsentwürfe kennen.

Themen:

Verantwortung gegen Armut und Unrecht; Heile Armut mit Nächstenliebe und Großzügigkeit, der Heilige Ali (al-Khisal, p. 9. No. 22)

### **Kompetenz 6**

Cem-Häuser erkunden sowie die wichtigsten Alevitischen Feste beschreiben und mitgestalten.

Themen:

Aufbau und Bedeutung der Cem-Zeremonie; Koran 2, 58, Koran 7, 31, Erkannname

Muharrem-Fasten und das Aschüre-Fest; Kerbela und Imam Zeynel Abidin

Religion in Gesellschaft und Kultur

### **Kompetenz 7**

Religiös begründete Werte kennen und ihre Bedeutung in Konfliktsituationen abschätzen.

Themen:

Auf die Geringsten schauen; Barmherzigkeit: Bedeutung von Erde-Sein (Ebu Turab; Selman-i Pars)

Mit Verschiedenheit umgehen; Würde - Brief des Heiligen Ali an Malik Ejder

### **Kompetenz 8**

Religiöse Motive aus Geschichte und Gegenwart in Medien, Kunst und Kultur entdecken, deuten und gestalten.

Themen:

Das Geheimnis hinter den Zahlen; Die Drei, die Fünf, die Sieben, die Zwölf, die Vierzehn, die Siebzehn, die Vierzig und die Zweiundsiebzig (Buyruk)

Religiöse und weltanschauliche Vielfalt

### **Kompetenz 9**

Andere Überzeugungen beschreiben und eine wertschätzende Gesprächskultur entwickeln.

Themen:

Was Zusammenleben oft schwierig macht

**Kompetenz 10**

Andere Überzeugungen beschreiben und eine wertschätzende Gesprächskultur entwickeln.

Themen:

Elemente christlichen Lebens und Glaubens; Koran 19, Koran 3, Koran 16, 93

**4. Schulstufe:**

Menschen und ihre Lebensorientierung

**Kompetenz 1**

Das eigene Selbst- und Weltverständnis sowie den persönlichen Glauben wahrnehmen und im Gespräch zum Ausdruck bringen.

Themen:

Was mir heilig ist; Die Liebe zu Ehl-i Beyt

**Kompetenz 2**

Widerfahrnisse des Lebens wahrnehmen und im Licht alevitischer Hoffnung deuten.

Themen:

Glück und Unglück im Leben; Kerbela und Imam Zeynel Abidin

Gelehrte und gelebte Bezugsreligion

**Kompetenz 3**

Quellentexte, Gebete und Glaubensinhalte der eigenen Konfession/Religion kennen und im Blick auf das eigene Leben deuten.

Themen:

Gott hilft uns; Hadis, Hizir, 12 Imame, Dede

Hakk-Mohammed-Ali Weg; Das Glaubensbekenntnis

**Kompetenz 4**

Die Bedeutung von Gott-Mohammed-Ali und Leitmotive der eigenen Religion entdecken und verstehen.

Themen:

Die vier Pforten und vierzig Stufen; Texte aus dem Makalat

**Kompetenz 5**

Ethische Probleme beschreiben und alevitisch begründete Handlungsentwürfe kennen.

Themen:

Verantwortung für Mitmenschen und mich selbst; Cem – Einvernehmen, öffentliche Reue

**Kompetenz 6**

Cem-Häuser erkunden sowie die wichtigsten Alevitischen Feste beschreiben und mitgestalten.

Themen:

Die zwölf Dienste in einer Cem-Zeremonie; Erkannname

Das Opferfest; Prophet Abraham

Religion in Gesellschaft und Kultur

**Kompetenz 7**

Religiös begründete Werte kennen und ihre Bedeutung in Konfliktsituationen abschätzen.

Themen:

Ich stehe für Gerechtigkeit; Zivilcourage, Pir Sultan Abdal

Was sich im Leben bewährt; Erfüllung – Die vier Pforten und vierzig Stufen

**Kompetenz 8**

Religiöse Motive aus Geschichte und Gegenwart in Medien, Kunst und Kultur entdecken, deuten und gestalten.

Themen:

Das Cem-Haus - Glaube und Architektur; Die vier Pforten und die zwölf Imame  
Religiöse und weltanschauliche Vielfalt

**Kompetenz 9**

Andere Überzeugungen beschreiben und eine wertschätzende Gesprächskultur entwickeln.

Themen:

Voraussetzungen für ein gutes Miteinander; Betrachte alle 72 Völker gleich - Brief des Heiligen Ali,  
Nehcül Belaga

**Kompetenz 10**

Andere Überzeugungen beschreiben und eine wertschätzende Gesprächskultur entwickeln.

Themen:

Elemente jüdischen Lebens und Glaubens; Die Geschichte von Moses und Aaron